

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Многопрофильный лицей №188» Кировского района г. Казани

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

*Н. Валиуллина* А.З.

Протокол № 1

От 27.08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

учебной работе

МБОУ «Лицей № 188»

*А.С. Ч.К.Сибгатуллина*

29.08. 2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Лицей №188»

Э.Г. Расулова

Приказ № 14 от 31.08. 2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
по внеурочной деятельности  
научно-познавательного направления  
«Грамотей»**

Составитель: учитель  
начальных классов  
Грошева Д.М.

Принято на  
заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 29.08.2022г.

## **Структура программы:**

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи программы.
3. Объект.
4. Предмет.
5. Участники программы.
6. Ожидаемые результаты.
7. Методика преподавания.
8. Критерии оценки эффективности программы.
9. Требования к уровню знаний и умений учащихся.
10. Содержание программы (тематическое планирование занятий).

## Пояснительная записка

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность. Речь помогает ребенку не только общаться с другими людьми, но и познавать мир. *Овладение речью* – это способ познания действительности. Чем полнее усваиваются богатства языка, чем свободнее человек пользуется ими, тем лучше он познает сложные связи в природе и обществе.

Развитие речи ребенка – один из показателей общего развития его личности. Недостаточное владение речью является объективной причиной, которая не дает возможности свободно общаться, усваивать материал различных школьных предметов.

Развитие речи ребенка – процесс сложный, творческий. Он невозможен без эмоций, без увлечений.

Система работы учителя по развитию речи – один из основных элементов общего языкового и нравственно-эстетического воспитания младших школьников. Культура речи не ограничивается только грамотностью письма, правильным произношением, а непременно выступает как необходимый момент целостной культуры личности.

Так, например, речевое однообразие, бедность языковых средств может свидетельствовать не только о слабой словесной подготовленности, но также о неумении наблюдать природу, людей, об эмоциональной «глухоте». Наиболее существенный источник материала для связной речи школьников – это их житейский опыт: их детство, их школьные годы, семья, игры, окружающая природа. Но эти представления у детей неодинаковы, еще не богаты, поэтому нужно специально организовывать деятельность по расширению и уточнению имеющихся представлений.

Задача педагога – соединить в сознании, чувствах детей окружающий мир и мир слов, вернее, даже не соединить, а раскрыть их взаимообусловленность.

Развивать речь ребенка – значит, регулярно работать над ее содержанием, учить построению предложения, выбору нужного слова, грамотному

оформлению мыслей. Для того чтобы ученики успешно овладели основными речевыми умениями и навыками, необходим огромный труд педагога по правильному построению работы по развитию речи учащихся, чтобы раскрыть способности детей и повысить интерес к творческой работе.

Такая системная работа – это работа над использованием творческого потенциала учеников, что предполагает развитие у детей творческих способностей, познавательных интересов, самостоятельной мыслительной деятельности, формирования у них высокой культуры речевого поведения.

Эти цели получают практическую направленность в представленной **программе кружка для учащихся 1-4 классов «Грамотей».**

Выбор направления работы – развитие речи – обусловлен тем, что комплексных, систематизированных программ, соответствующих интересам детей, развивающих их нравственно, духовно, эмоционально – недостаточно.

Предлагаемая программа не противоречит ныне действующим учебникам, учебным пособиям по русскому языку и развитию речи.

Тематическое планирование составлено в соответствии с количеством учебных недель в учебном году и предполагает еженедельную периодичность проведения занятий.

В программе прослеживаются межпредметные связи, поскольку наряду с формированием положительного отношения к изучению русского языка, у детей развивается стремление к получению знаний по окружающему миру (наблюдения в природе за растениями, животными), изобразительному искусству (сочинения на сюжеты картин), литературе (чтение стихотворений, рассказов) и т.д.

Исходя из реальных учебных возможностей и интересов детей, материал программы систематизирован по возрастному и тематическому признакам.

## **Цели и задачи**

**Цель:** помочь учителю в организации и проведении систематических разнообразных по тематике и видам занятий по развитию связной речи, способствовать активизации личного методического опыта учителя и тем самым содействовать более успешной реализации программы по развитию речи.

**Задачи:**

- развитие детского речевого творчества;
- формирование у учащихся положительного мотивационного отношения к изучению русского языка;
- развитие у учащихся воображения, мышления, умения делать логические выводы;
- пробуждение наблюдательности, познавательной активности;
- овладение навыками культуры общения, умение ясно выражать свои мысли и правильно понимать чужие;
- формирование нравственных ценностей, духовной культуры;
- развитие личностных качеств: доброты, чуткости, умения сопереживать человеку, уважения к человеку, самоуважения.

## **Объект**

Объект: образовательный процесс в начальных классах..

## **Предмет**

Предмет: содержание и формы организации работы по развитию речи учащихся; процесс формирование связной устной и письменной речи; технологии обучения, формирующие положительную мотивацию к занятиям.

## **Участники программы**

Программа кружка предлагается учителю начальных классов для организации и проведения систематических разнообразных по тематике и видам занятий по развитию связной речи с учащимися 1-4 классов в течение всего учебного года.

## **Ожидаемые результаты**

- \* развитие детского речевого творчества;
- \* формирование у учащихся положительного мотивационного отношения к изучению русского языка;
- \* развитие у учащихся воображения, мышления, умения делать логические выводы;
- \* пробуждение наблюдательности, познавательной активности;
- \* овладение навыками культуры общения, умение ясно выражать свои мысли и правильно понимать чужие;
- \* формирование нравственных ценностей, духовной культуры; развитие личностных качеств: доброты, чуткости, умения сопереживать человеку, уважения к человеку, самоуважения

## **Методика преподавания в ходе реализации программы**

В ходе реализации программы возможно применение следующих методов:

- 1.Формирование положительной мотивации учащихся - позитивное общение, принятие и решение проблем, критическое мышление, межличностные контакты, формирование позитивного «Образа Я» и т.п.
- 2.Совместная творческая деятельность.
- 3.Исследовательские методы (опросы, интервью, исследование причин, проблемные занятия, самостоятельные исследования).
- 4.Групповая работа в классе.

*Виды занятий, применяемых в ходе реализации программы.*

Теоретическая часть:

- беседы, рассказы учителя;
- слушание;
- решение проблем;
- обсуждение прочитанной литературы;
- исследование причин (обучение установлению причинно – следственных связей).

Практические занятия:

- сбор рисунков, вырезок из газет и журналов, фотографий;
- игры;
- ролевые игры;
- рассказывание историй, сказок;
- импровизированные сценки;
- «дебаты»;
- «мозговой штурм» или «мозговая атака»;
- мини – лекция (используется для введения новой темы);
- моделирование;

Экскурсии:

- посещение библиотеки и встреча с ее работниками;
- экскурсии на природу;
- экскурсии в парк;
- экскурсия в пожарную часть;
- «поход» в кино;

## **Критерии оценки эффективности программы**

Эффективность программы будет определяться следующей системой показателей:

1. Качественные изменения и формирование у учащихся положительного мотивационного отношения к изучению русского языка.
2. Востребованность проведения занятий со стороны учеников.
3. Развитие детского речевого творчества.
4. Рост профессиональной компетентности педагогов.
5. Реальные изменения в успеваемости учащихся на уроках развития речи и по русскому языку в целом.

## **Требования к уровню знаний и умений учащихся**

Система творческих работ направлена на то, чтобы ученики овладели следующими умениями:

- понять и осмыслить тему сочинения, раскрыть её;
- передать в своем сочинении определенную идею;
- собирать и отбирать материал для сочинения;
- систематизировать материал, составлять план своего рассказа;
- правильно, логически последовательно выражать свои мысли;
- совершенствовать написанное;
- редактировать собственный текст;
- выполнять работу достаточно быстро.

*Разнообразные виды работ направлены на формирование комплекса речевых умений:*

### **В 1 классе**

- устные ответы на вопросы, объединенные одной темой;
- составление предложений по сюжетным картинкам;
- составление нескольких предложений, объединенных одной темой, под руководством учителя;
- изложение под руководством учителя текста по вопросам;

- составление и запись рассказа на тему, заданную учителем или выбранную учащимися:
  - а) по серии картинок;
  - б) по наблюдениям и впечатлениям;
  - в) по нескольким опорным словам;
  - г) продолжить рассказ по его началу (сказку);
  - д) составить описание предметов по вопросам.

### **Во 2 классе**

- изложение текста по плану, составленному коллективно под руководством учителя;
- сочинение по сюжету картины или серии картин;
- сочинение по личным впечатлениям, наблюдениям (план дает учитель или составляется коллективно);
- сочинения – описания;
- сюжетные рассказы на основе воображения, написание письма или поздравления.

### **В 3 классе**

- свободные сочинения (повествование с элементами описания);
- составление текста делового стиля;
- сочинение на материале наблюдений;
- описание предмета;
- творческие работы с элементами описания, повествования, рассуждения, делового описания;
- составление репортажа.

### **В 4 классе**

- отзыв о прочитанной книге;
- сочинение по сюжету картины;
- составление характеристики;
- написание письма, записки;
- сочинение – описание помещения;
- сочинение сказок.

**1 класс**  
**(1 раз в неделю, 33 часа)**

№	Тема занятия	Содержание занятия	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
1.	Вводное занятие.	Слово-ключ, которым открывают сердца. Знакомство с правилами говорящего и слушающего.	1 неделя		
2.	Времена года.	Времена года и месяцы по порядку. Рисование устной картины «Степь летом».	2 неделя		
3.	Мы теперь не просто дети, мы теперь – ученики.	Рассказы детей о том, какие изменения произошли в их жизни. Правила учеников.	3 неделя		
4.	Красна птица пером, а человек ученьем.	Бережное отношение к учебным вещам. Устное описание школьных предметов и отношение к ним.	4 неделя		
5.	У кого хлеб рожится, тот всегда веселится.	Хлеб – гордость земледельца. Почему хлеб нужно беречь? Обогащение речи пословицами о хлебе.	5 неделя		

6.	Магазин игрушек.	Естественная выразительность речи в ходе диалога. Составление рассказа о любимой игрушке.	6 неделя		
7.	Скинуло лето кафтан зелёный.	Признаки осени. Чем хороша осень? Ответы на вопросы.	7 неделя		
8.	Её величество Осень.	Экскурсия в парк. Сбор гербария. Составление устного рассказа «Золотая осень».	8 неделя		
9.	Занятие по выбору.		9 неделя		
10.	Загадки.	Обогащение словаря. Сочинение загадок. Развитие умения описать объект, не называя его.	10 неделя		
11.	Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок.	Какие бывают сказки? Сочинить сказку по картинке, по началу, по заданному сюжету.	11 неделя		
12.	В мире сказок.	Инсценирование сказок.	12 неделя		
13.	Путешествие в «Сочиняйку».	Устное сочинение рассказов, сказок, диалогов.	13 неделя		
14.	Встанем вместе в хоровод.	Коллективное составление устного рассказа «Новогодний праздник» по вопросам.	14 неделя		

15.	Птицы зимой.	Составление устного рассказа по серии картинок. Рисование словесных картин по стихотворению.	15 неделя		
16.	Занятие по выбору.		16 неделя		
17.	В зимний холод всякий молод!	Устные рассказы на тему «Снежная баба», «Наши зимние развлечения».	17 неделя		
18.	Когда на улице холодно.	Погода в январе. Любимые занятия дома, когда на улице холодно. Свободные высказывания детей.	18 неделя		
19.	Береги нос в большой мороз.	Наблюдение за погодой сегодня. Составление рассказа «Зима».	19 неделя		
20.	Снежная сказка.	Усвоение понятия «родственные слова» в занимательной форме.	20 неделя		
21.	Зима недаром злится, прошла ее пора.	Рассказы об изменениях в природе. Сочинение о ранней весне.	21 неделя		
22.	Самой дорогой и любимой...	Чем дорого праздник 8 Марта. Составление письма для мамы.	22 неделя		
23.	Удивительные птицы.	Знакомство с рифмой. Подбор рифм к словам.	23 неделя		

24.	Стихотворный ритм (хорей).	Связь интонации и смысла речи. Формирование понятия «ритм». Чтение стихотворений: В.Левин «Маленькая песенка о большом дожде», К.Чуковский «Храбрецы». Выявление эмоционально-оценочного смысла слов.	24 неделя		
25.	Стихотворный ритм (ямб).	Внимание к ритмичности стихотворной речи. Связь названия произведения и его смысловое значения. Усвоение понятия «многозначность» слова. Чтение стихотворений: Дж. Родари «Лежебока», В.Лифшиц «Тимоша».	25 неделя		
26.	Занятие по выбору.		26 неделя		
27.	Мы любим шутки, любим смех!	Понятия: шутка, юмор, фантазия. Конкурс фантазёров «Когда я был на другой планете».	27 неделя		
28.	О наших друзьях – животных.	Рассказы о домашних животных. Продолжение рассказа по его началу.	28 неделя		
29.	Этот праздник – только раз в году.	Сочинение «Самый лучший подарок на день рождения!»	29 неделя		

30.	Гость доволен – хозяин рад.	Как надо вести себя в гостях и дома. Изложение «День рождения».	30 неделя		
31.	В любом краю любой страны ребята не хотят войны!	Значение праздника Победы. Рассказы об участниках войны (о знакомых и близких семье детей людях).	31 неделя		
32.	Цветы – улыбка весны.	Прослушивание грамзаписи «Вальс цветов» П.И.Чайковского. Чтение стихотворений о цветах: А.Грачевой «Одуванчик», П.И.Чайковского «Ландыш» и т.п. Сочинение стихотворений по заданным рифмам.	32 неделя		
33.	В гости к лету.	«Почему я люблю лето». Составление рассказа о предстоящих летних каникулах.	33 неделя		

**2 класс**  
**(1 раз в неделю, 34 часа)**

№	Тема занятия	Содержание занятия	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
<b><i>I четверть (9 часов)</i></b>					
1.	Вводное занятие.	Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык. Подготовить рассказ о понравившемся фильме.	1 неделя		
2.	Своя земля и в горсти мила.	Рассказы детей о наблюдениях в природе летом. Сочинение на тему «Случай в степи».	2 неделя		
3.	В здоровье – сила!	Деление текста на предложения. Сочинение-описание овоща по выбору. Сочинить сказку «Овощные споры».	3 неделя		
4.	Часы того не подведут, кто время бережет.	Чтение и обсуждение произведения «Сказка о потерянном времени». Составление режима дня (ориентирование во времени).	4 неделя		

5.	Есть в осени первоначальной...	Рассказ о погоде. Сочинение после экскурсии на природу «Краски осени».	5 неделя		
6.	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу.	Природное явление – листопад. Сочинение сказки «Путешествие осеннего листика».	6 неделя		
7.	Косяки журавлей к югу летят...	Изложение по готовому плану «Прощальная песенка».	7 неделя		
8.	Унылая пора...	Работа над выразительностью речи. Сочинение-описание «Хмурый осенний денек».	8 неделя		
9.	Занятие по выбору.		9 неделя		

## ***II четверть (7 часов)***

10.	Это должен каждый знать обязательно на «пять»!	Правила поведения на улице и в транспорте. Рассказ «Поездка».	10 неделя		
11.	Без друга в жизни тugo.	Составление связного рассказа по плану. Коллективное сочинение «Мой друг».	11 неделя		
12.	У всякого молодца своя ухватка.	Изложение текста о хороших поступках детей по коллективно составленному плану: «Вот так	12 неделя		

		девчонка!»			
13.	Как звери готовятся к зиме.	Сочинение по вопросам. Сочинение – описание дикого животного.	13 неделя		
14.	Белотканый ковёр устилает наш двор.	Изложение текста «Снежинка». Наблюдение за снежинкой. Сочинение-миниатюра или сказка «Первая снежинка».	14 неделя		
15.	Поёт зима – аукает.	Составление предложений из слов, объединенных одной темой. Выбор заглавия к будущему тексту по предложенным словам. Связать предложения по смыслу.	15 неделя		
16.	Занятие по выбору.		16 неделя		

### **III четверть (11 часов)**

17.	Охранять природу – значит охранять Родину.	Рассказы детей о том, как нужно помогать птицам зимой. Устное описание одной-двух зимующих птиц по личным наблюдениям (синички, воробы, вороны).	17 неделя		
18.	Легкий мороз веселит и бодрит.	Сочинение по картинке «Вот так покатался!» Сочинение – миниатюра из	18 неделя		

		жизни детей «Чудесный денек».			
19.	А по двору метелица ковром шелковым стелется.	Понаблюдать, что происходит во время метели. Толкование слов: буря, метель, вьюга, пурга. Сочинение «Метель».	19 неделя		
20.	«Гидрометцентр сообщает...»	Составление коллективного описания погоды на основе собранного материала в виде делового сообщения (например, «Гидрометцентр сообщает...»). Составление описания и его запись.	20 неделя		
21.	Ночь темна, на небе тучи, белый снег кругом.	Народное слово о феврале. Сочинить сказку о Морозе.	21 неделя		
22.	Сказки из портфеля.	Знакомство с этимологическим словарем. Сочинить сказки об учебных вещах.	22 неделя		
23.	Память, солдатская память. Строгая доля мужчин...	Свободные рассказы детей о воинах – героях по прочитанному, по рассказам близких, материалам экскурсий в школьный музей боевой славы.	23 неделя		
24.	На вкус, на цвет	Кто такие: друг,	24 неделя		

	товарища нет.	товарищ, приятель? Как стать хорошим товарищем? Составление диалогов для знакомства, для беседы о...			
25.	Мы дарим вам подснежники в честь праздничного дня.	Праздничное занятие и поздравление мам с праздником.	25 неделя		
26.	Третий месяц у ворот-это к солнцу поворот.	Пословицы и поговорки о марте. Сочинение после экскурсии на природу «Мартовский денек».	26 неделя		
27.	Занятие по выбору.		27 неделя		

#### ***IV четверть (7 часов)***

28.	Весна, весна! И все ей радо.	Народные поэтические характеристики весны. Пословицы и поговорки о весне. Прослушивание пьесы П.И.Чайковского «Март». Рассматривание репродукций картин И.И. Левитана «Март», «Весна. Большая вода», А.К. Саврасова «Грачи прилетели». Сочинение-описание «На пороге весны».	28 неделя	
29.			29 неделя	

30.	Книга - твой друг, без нее как без рук.	Задание детям: узнать о том, как создаются книги. На занятии обмен впечатлениями. Беседа о бережном отношении к книгам. Составить диалог двух книг. Составить обращение книги к детям.	30 неделя 31 неделя		
32.	Фантазия, фантазия, чудесная страна.	Что такое фантазия? Развитие воображения детей. Составление рассказа «Если бы у меня была волшебная палочка».	32 неделя		
33.	Скоро лето.	Что нужно делать, чтобы больше узнать о растениях и животных? Загадки природы. Задания на лето.	33 неделя		
34.	Итоговое занятие.		34 неделя		

**3 класс**  
**(1 раз в неделю, 34 часа)**

№	Тема занятия	Содержание занятия	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
<b><i>I четверть (9 часов)</i></b>					
1.	Вводное занятие.	Научиться говорить - значит научиться мыслить. «День Знаний» - начало учебного года. Рассказы детей на тему «В большой и светлой школе всегда открыта дверь!»	1 неделя		
2.	Лето, ах лето!	Составление текста по летним впечатлениям «Летняя история». Редактирование детских работ.	2 неделя		
3.	Умелые руки не знают скуки.	Воспитание трудолюбия, усердия. Сочинение «Как я помогал маме».	3 неделя		
4.	Берегись бед, пока их нет!	Работа по выработке умения у детей кратко выражать суть проблемы, если она возникла. Составление фраз и предложений для разговора по телефону с целью передачи информации взрослым, родителям, соседям, спасателям и т.д.	4 неделя		
5.	Друзья	Работа с рассказом	5 неделя		

	познаются в беде.	Е.Пермяка «Друг». Рассказы детей о своих друзьях и своих добрых делах. Сочинение – описание «Мой лучший друг».			
6.	Лес, точно терем расписной, лило вый, золотой, багряный...	Раскрашивание заранее заготовленных учителем рисунков с видами природы. Составление текста – описания по началу текста.	6 неделя		
7.	Осень! Славная пора! Любим осень детвора.	Редактирование текста ученицы 3-го класса «Золотая осень в лесу» (замена неудачного слова, изменение порядка слов в предложениях, дополнение предложений словами и текста предложениями, если это необходимо).	7 неделя		
8.	Всем! Всем! Всем!	Что такое объявление? Содержание объявлений. Составление объявлений о пропаже собаки, о проведении мероприятия. Редактирование текстов объявлений.	8 неделя		
9.	Занятие по выбору.		9 неделя		
<b>II четверть (7 часов)</b>					
10.	Если б	Зачем нужны	10 неделя		

	каждый на земле посадил дубок...	деревья? Чтение текстов о клене и черемухе. Выделение цветным карандашом понравившихся слов, ярких сравнений, эпитетов. Составление устного рассказа о дереве. Нарисовать это дерево.			
11.	Цветет – растет могучий дуб в спокойной тишине.	Текст-описание своего любимого дерева или текста – повествования на тему «О чем мне может поведать березка или ёлочка?».	11 неделя		
12.	Без корня и полынь не растет.	Понятие «генеалогическое древо». Составление генеалогического древа своей семьи. Рассказ об истории возникновения семьи много лет назад.	12 неделя		
13.	Сам погибай, а товарища выручай!	Восстановление текста по его началу. Подчеркнуть глаголы, которые помогают понять поведение героев. Рассказать товарищу и послушать его рассказ.	13 неделя		
14.	Светло – пушистая снежинка белая...	Сказка В.Бирюковой «Какого цвета снег?». Текст по М.Гумилевской «Что такое снег?». Ответить письменно на вопрос: как	14 неделя		

		образуются снежинки?			
15.	И ёлочка нарядная на праздник к нам пришла.	Почему елка приходит на Новый год в каждый дом? Написать сказку про елочку (использовать сказочные слова, сказочные превращения).	15 неделя		
16.	Занятие по выбору.		16 неделя		

### ***III четверть (11 часов)***

17.	Как звери к зиме готовятся.	Интегрированный урок литературное чтение + природоведения. Сочинение по вопросам. Сочинение – описание дикого животного.	17 неделя		
18.	Мы в ответе за тех, кого приручили.	Текст-описание любимых домашних животных или птиц. Выставка фотографий домашних питомцев.	18 неделя		
19.	Терпение и труд все перетрут.	Устные рассказы по материалам личных впечатлений после экскурсии на завод, фабрику.	19 неделя		
20.	Офицеры, солдаты, сержанты! День ваш празднует ныне страна.	Рассказ дедушки – участника Великой Отечественной войны. Пересказ этого рассказа в классе с выдержанной хронологией событий.	20 неделя		

21.	Если ты природы друг, приходи в наш экоклуб.	Рассказ по наблюдениям с использованием «опорных» слов «Что куют кузнечики?»	21 неделя		
22.	Я – журналист.	Кто такой журналист? Статья в газету «Берите с него пример!» Составление статьи в школьную газету.	22 неделя		
23.		Что такое интервью? Составление вопросов для интервью с людьми разных профессий. Выбор соответствующей для этого темы. Корректность вопросов журналиста.	23 неделя		
24.	Делу - время, а потехе - час!	Наши любимые игры. Правильное, последовательное изложение правил игры. Составление игротеки: игры на свежем воздухе, настольные игры, подвижные игры.	24 неделя		
25.	Нет друга – ищи, а нашел – береги.	Восстановление деформированного текста.	25 неделя		
26.	Игры со словами.	Проведение занятия в виде игры-состязания.	26 неделя		
27.	Занятие по выбору.		27 неделя		

#### ***IV четверть (7 часов)***

28.	А руки, брат,	Воспитывать	28 неделя		
-----	---------------	-------------	-----------	--	--

	- великий клад, для дел даются руки.	уважение к людям труда и потребности трудиться, хорошо учиться. Помощники человека: инструменты, машины. Сочинение «Профессия моего отца (мамы)».			
29.	Да! Солнцу и весне!	Сочинение – описание на основе текущих наблюдений «Ясный весенний денек».	29 неделя		
30.	Нам все на свете интересно.	Изложение текста с изменением лица рассказчика. «Ай да муравьи!»	30 неделя		
31.	Волнуется Природа неспроста.	Воспитание гуманного отношения к природе, чувства ответственности за все живое на Земле. Разговор на темы: «Что мы выбрасываем и куда?», «Не спешите выбрасывать», «Что может сделать каждый».	31 неделя		
32.	Нам в дождь и зной поможет друг, зеленый и хороший.	Сочинение после экскурсии в дендропарк «Лес – чудо природы».	32 неделя		
33.	Пусть будет солнце ясным и речка голубой.	Что такое Родина? Сочинение «Своя сторона не бывает холодна».	33 неделя		
34.	Итоговое занятие.		34 неделя		

**4 класс**  
**(1 раз в неделю, 34 часа)**

№	Тема занятия	Содержание занятия	Дата проведения		
			План	Факт	
<b><i>I четверть (9 часов)</i></b>					
1.	Вводное занятие.	Значение языка для народа. Рассказы по пословицам. Применение в речи синонимов, антонимов.	1 неделя		
2.	Мой словарик.	Составление и ведение собственных словариков синонимов, антонимов. Задания: 1. Записывать слово или группу слов. 2. С каждым словом записать предложение. 3. Найти пример в тексте художественного произведения и записать.	2 неделя		
3.	Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей.	Краткая беседа о нашей Родине. Работа над осознанием понятия «малая родина». Беседы о любимых местах, уголках природы у детей. Чем эти места им дороги?	3 неделя		
4.	С днем рождения, Осень!	Воспитание интереса к устному народному творчеству. Знакомство с	4 неделя		

		осенними мини-праздниками народного календаря. Написание осеннего поздравления. Оригинальные рецепты осенних блюд (придуманными детьми).			
5.	Здравствуй, осени пора!	Организация систематических наблюдений сезонных явлений природы. Понятия: этюд, зарисовка. Написание миниатюры после экскурсии.	5 неделя		
6.	Из семейного архива.	Работа над заглавием текста. Умение соотносить содержание текста с заглавием и осознавать границы темы. Составление рассказа по заглавию и его концу. («Моя семья», Я люблю свою большую семью!)	6 неделя		
7.	Как много в мире красоты, которую порой не замечаем.	Воспитание чувства красоты. Работа над выразительными средствами. Описание букета цветов или одного цветка. Составить текст «Рассказ от имени цветка».	7 неделя		
8.	Пришла без красок и без кисти и	Наблюдения за природой. Подбор образных слов и	8 неделя		

	перекрасила все листья.	выражений, синонимов, антонимов. «Сортировка» предложенных слов с выбором по данной теме. Используя эти слова, составить текст-описание «Листопад».			
9.	Занятие по выбору.	9 неделя			

## ***II четверть (7 часов)***

10.	На душе, как в синем небе, после ливня – чистота.	Наблюдение за осадками. Какие бывают дожди? Стихотворение А.Барто «Дождь в лесу», репродукция картины Ф.Васильева «Мокрый луг», аудиозапись песни «Хочешь, я стану дождиком» (сл. С.Каминского, муз. Р.Болотного). Сочинение небольшого рассказа о дожде, где уч-ся должны выразить свое отношение к дождю.	10 неделя		
11.	Что такое этот ветер, этот грохот, этот гул?	Создание словесного портрета Ветра путем использования синонимов. Построение диалога путем включения в реплики обращений. Сказка А.Чекану	11 неделя		

		«Ветер в очках», Бальмонт «Ветер». Составление сказочных диалогов, где один из говорящих Ветер (Бабочка и Ветер, Ветер и Зайчонок).			
12.	Жил у нас проказник-кот. Много было с ним хлопот.	Как надо относиться к домашним животным. Сжатое изложение. Редактирование текста. Сочинение по заданному началу.	12 неделя		
13.	Гуляй, да не загуливайся.	Составление веселого рассказа или сказки по серии картинок, готовому плану и заглавию «Случай в классе».	13 неделя		
14.	Снег пушистый, серебристый мягким стелется ковром.	Наблюдение за первым снегом. Сопоставление двух картин на одну тему: «Первый снег» В.Поленова и «Первый снег» А.Пластова. Сочинение по картине по выбору.	14 неделя		
15.	Елка наряжается. Праздник начинается.	Почему в Новый год наряжают елку? Сжатое изложение по рассказу А.Гайдара. Рассказ на тему «Встреча Нового года».	15 неделя		
16.	Занятие по выбору.		16 неделя		

### ***III четверть (11 часов)***

17.	Подари мне	Конструирование	17 неделя		
-----	------------	-----------------	-----------	--	--

	алмазную зиму, мне других и не надо даров.	текста путем распространения предложений. Работа над образными средствами языка. Работа с текстом «В зимнем лесу». Учащимся нужно «оживить», «обогатить» текст.			
18.	Юные защитники Отчизны! Будьте на отцов своих похожи.	Защитники Отечества. Воспитание чувства патриотизма и любви к своему Отечеству. Сочинение - рассуждение «Как надо готовиться к службе в армии».	18 неделя		
19.	Имя у тебя одно, навсегда оно дано.	Как появились имена? Для чего они необходимы? Что обозначают имена? Занимательные вопросы. Составление словарика имен-пар и словариков ласковых имен.	19 неделя		
20.	Давайте, друзья, потолкуем о маме.	Воспитание чувства любви и уважения к матери. Выпуск сборника «Портреты дорогих людей». Составление поздравления своей маме.	20 неделя		
21.	Вот красивый дом резной, а карниз-то расписной.	Выборочная запись по заданию учителя. Отрывок из книги о жизни М.Горького «Жизнь Алеша у	21 неделя		

		чертежника». Выписать из текста описание дома, описание места, где находился дом.			
22.	Вся комната янтарным блеском озарена.	Что такое интерьер? Сочинение- описание помещения «Моя комната» или «Мой класс».	22 неделя		
23.	Характеристика.	Активизация словаря учащихся. Составление делового или художественного описания внешности сестры, брата, друга. Сравнительная характеристика девочек из сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев».	23 неделя		
24.	Чтение – вот лучшее учение.	Способы выбора книг в библиотеке. Составление отзыва о произведении художественной литературы.	24 неделя		
25.	Очень к вам хотело, ехало, летело.	Особый жанр текста: письмо, записка. Написать письмо другу или взрослому. Составление писем – историй, писем – фантазий.	25 неделя		
26.	Зверье моё!	Тексты разных стилей, типов и жанров речи при описании животных. Написать сочинение о	26 неделя		

		животном в форме письма.			
27.	Занятие по выбору.		27 неделя		

#### ***IV четверть (7 часов)***

28.	Полюбуйся: весна наступает, журавли караваном летят.	Организация наблюдения за природой. Образные слова и выражения о весне. Сказка о весне по началу «Подарки весны».	28 неделя		
29.	Космонавтом можешь стать - надо много, много знать.	Игровая программа «В космос всем открыта дверь. Ну-ка сам себя проверь!» Составь репортаж с планеты Марс. Сочинение «Мои приключения на далёкой планете».	29 неделя		
30.	Должны смеяться дети...	Объяснение смысла выражений «цветные люди, дети, планета». Рисование устных картин. Составление письменного обращения к детям всей планеты, к взрослым.	30 неделя		
31.	Ты, человек, любя природу, хоть иногда ее жалей.	Сочинение после экскурсии «Жалобная книга природы».	31 неделя		
32.	Жизнь дана на добрые дела.	Сочинение-рассуждение по одной из пословиц.	32 неделя		
33.		Сочинение-рассуждение «В чем смысл жизни?»	33 неделя		
34.	Итоговое занятие.		34 неделя		



Прошито, пронумеровано и  
скреплено печатью: 33 листов  
Директор МБОУ «Лицей №188»  
Расулова Э.Г./  
МП

